

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Gök taşı ne demektir? Dünyamızda gök taşı var mı? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Gök Taşı Yarışı ve Hikaye Oluşturma” Sanat, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Küçük Grup)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ Gök Taşlarını Kırıyoruz” Hareket, Türkçe Dil(Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

GÖK TAŞI YARIŞI VE HİKAYE OLUŞTURMA

Etkinlik Türü: Hareket, Oyun, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Küçük Grup)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Materyaller:

Alüminyum folyo, küçük oyuncaklar, karton, ses kayıt cihazı veya telefon

Sözcük ve Kavramlar:

Gök taşı, hikaye

Öğrenme Süreci:

Sınıf iki gruba ayrılır. Her grup bir masaya oturur. Öğretmen her masaya 20x20 kesilmiş olan alüminyum folyoları koyar. Çocukların folyoları top şeklinde yuvarlamaları istenir. Öğretmen bazı folyo toplarının içine sınıftaki küçük oyuncaklardan koyar ve top şekline getirir. Bütün alüminyum folyo topları (gök taşı) birleştirilir ve karıştırılır. İki gruba rastgele şekilde paylaşılır. İki grup arka arkaya sıra olur. Her sıranın başına içinde aynı sayıda gök taşı bulunan

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir.

kutular konulur. Öğretmen iki gruptan 2 metre ileriye kartondan bir duvar oluşturulur. Kartonda çocukların boyu hizasında daire şeklinde bir boşluk oluşturulur. Çocukların bu boşluğu pota gibi kullanarak gök taşlarını atmaları istenir. Her çocuğa bir turda, bir kez atma hakkı verilir. Gök taşını atan sıranın arkasına geçer. Kutulardaki gök taşları bitinceye kadar oyun devam eder. Oyun sonunda her grup potalarından geçen gök taşlarını sayar.

Gök taşlarının hepsi sınıfın ortasına toplanır. Çocuklar gök taşlarının etrafına oturur. Çocukların gök taşlarını açarak öğretmenin hazırladığı içinde oyuncak bulunan gök taşlarını bulmaları istenir.

Çocuklar çember şeklinde oturur. Gök taşlarının içinden çıkan oyuncaklar çemberin ortasına konulur. Öğretmen oyuncaklardan bir ya da bir kaçını kullanarak bir hikaye başlatır. Hikaye öğretmenin sağından başlayarak devam ettirilir. Çocukların hikayeyi takip etmesi ve hikayeye birkaç cümle ile katkıda bulunması istenir. Hikayenin takıldığı yerlerde öğretmen liderliğinde hikaye yönlendirilir. Çocukların anlatımı sırasında hikaye ses kaydına alınır. Sınıfça dinlenir.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Gök taşı atma yarışında ne hissettin?
- Oyuncakları ararken gök taşlarını neye göre seçtin?
- Sınıf hikayemiz sana ne düşündürdü?
- Hikayeye bir ekleme yapsaydın bu ne olurdu?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

GÖK TAŞLARINI KIRIYORUZ

Etkinlik Türü: Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM GÖSTERGELER:

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Raket/sopa ile sabit topa vurur.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür.

Matervaller:

Su balonu, küçük oyuncaklar, sim, boya

Sözcük ve Kavramlar:

Buz, gök taşı

Öğrenme Süreci:

Öğretmen su balonlarının içine küçük oyuncaklar koyar ve dondurur. Donan balonlar kesilerek çıkartılır ve buz kütleleri bir tepsiye dizilir. Çocukların damlalıklar ile boya sıkarak buz kütlelerini renklendirmeleri istenir. Buzların üzerine sim dökülür. Çocuklara buz kütlelerinin gök taşı olduğu ve kırılarak içindeki eşyalara ulaşılması gerektiği söylenir. Çocukların buzları oyuncak çekiçler ile (bloklarda kullanılabilir) kırmaları istenir. Sınıf 4 gruba ayrılır. Her grup sırayla buzları kırar ve içindeki eşyalara ulaşır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Buzları kırarken hangi durumlarda zorlandın?
- Buzun içindeyken ulaşamadığın bir şeye, kendi çabanla uğraşarak ulaşmak sana ne hissettirdi?
- Daha önce kendi çabanla ulaştığın şeyler nelerdir?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.